

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова – на – Дону «Детский сад № 304»

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
и.о. заведующего МАДОУ № 304  
Т. А. Бабенко

Приложение № 8  
Приказ № 114 от 30.08.2024г.

**Положение  
«О службе практической психологии»**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 304»**

город Ростов – на – Дону

2024 год

## **I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет систему, цели, задачи, принципы, общие направления деятельности и механизмы реализации государственной политики в сфере развития практической психологической службы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 304» (далее – служба).

1.2. Нормативной правовой основой деятельности практической психологической службе МАДОУ являются международные акты, законы Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»), Указы и распоряжения Президента Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства», постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки 19 декабря 2017 года), профессиональный стандарт «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н, законами

Ростовской области, постановлениями и распоряжениями

Правительства Ростовской области, Управления образования города Ростова-на - Дону, приказами Министерства просвещения России и министерства общего и профессионального образования Ростовской области, настоящее Положение.

1.3. Под службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи, психолого-педагогический консилиум (ППК).

Служба практической психологии системы МАДОУ:

- один из компонентов целостной системы МАДОУ, представляют собой специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, психологическую помощь и поддержку всех субъектов образовательной деятельности.

1.4. Деятельность службы направлена на реализацию основных принципов и норм государственной политики в сфере образования и решение актуальных психологопедагогических проблем всех участников образовательных отношений.

Особая роль психологической службы состоит в оказании содействия в обеспечении конституционных прав, обучающихся (воспитанников) на общедоступное образование в части:

- организация предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, получения социальнопедагогической психологической помощи, психолого-педагогической коррекции.

## **II. Цели и задачи Службы 2.1. Цели Службы:**

- профессиональное (психологическое и психолого-педагогическое) обеспечение решения стратегических задач развития образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений;

- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся (воспитанников).

## **2.2. Задачи Службы:**

Для реализации поставленных целей Служба МАДОУ решает комплекс задач, в том числе по:

- сопровождению федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, федерального;
- содействию внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию у обучающихся (воспитанников) культуры здоровья и здорового образа жизни, а также формированию и развитию навыков сохранения психологического здоровья;
- содействию администрации и педагогического коллектива МАДОУ в проектировании образовательной среды, отвечающей требованиям психологической безопасности и комфортности;

- оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном;

- профилактике: агрессивного, суицидального поведения, буллинга; безнадзорности; формирование и развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;

- оказанию своевременной адресной психолого-педагогической помощи обучающимся (воспитанников), детям следующих групп:

- \*оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим потенциально психотравмирующее событие;

- \* находящимся в кризисном состоянии;

- \*детям-мигрантам;

- \*детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ограниченными возможностями здоровья; \*одаренным детям.

- оказанию психолого-педагогической помощи детям в преодолении эмоциональноличностных расстройств и расстройств социальной адаптации;

- психологическому сопровождению процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, детей с инвалидностью, МАДОУ, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания обучающихся (воспитанников), детей; - реализации мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- разработке, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью, а также аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;

- организации и проведению региональных, муниципальных научно-практических конференций по проблемам психологии образования, семинаров по обмену опытом;

- совершенствованию нормативно-правовой базы деятельности Службы в соответствии с актуальными задачами системы образования города и области.

При решении поставленных целей и задач деятельность Служба опирается на следующие **принципы**:

□ **принцип целостности** - Служба должна быть ориентирована на образовательное учреждение как на целую, единую систему;

□ **принцип системности** - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

□ **принцип взаимодействия** - деятельность педагогов-психологов, администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

□ **принцип непрерывности и преемственности** – Служба, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся (воспитанников) и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования;

□ **принцип оптимизации** - использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п.;

□ **принцип информатизации** - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

### **III. Основные направления деятельности Службы**

Основные направления деятельности Службы реализуются в соответствии с профессиональными компетенциями ее субъектов и представляют собой:

1. Психологическое сопровождение реализации основных образовательных и адаптированных программ образования.

2. Профилактика кризисного и суицидального поведения обучающихся(воспитанников).

3. Профилактика отклоняющего поведения обучающихся (воспитанников).

4. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ.

5. Психологическое сопровождение индивидуальной траектории развития одаренных детей.

6. Экспертная деятельность.

7. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

8. Психологическое сопровождение профессионального развития педагогических работников.

9. Организация взаимодействия с социальными партнерами Службы (волонтерскими движениями, общественными организациями, психологическими ассоциациями, некоммерческими организациями и т.п.), оказывающими психологическую поддержку субъектам образовательных отношений.

Все перечисленные направления деятельности Службы обеспечиваются различными видами работ педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н.

#### **IV. Структура и организация деятельности Службы**

4.1. Структура Службы включает:

- административное управление (координация деятельности осуществляется администрацией), методическое сопровождение осуществляется в рамках взаимодействия со специалистами психолого-педагогического консилиума МАДОУ (далее - ППк).

Психологическая служба образовательной организации может быть представлена педагогом-психологом (одним или более), дефектолог, логопеды, социальные педагоги, тьюторы и др., являющимся сотрудником данного МАДОУ.

4.2. Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся (воспитанникам) в МАДОУ.

4.3. МАДОУ может иметь в своей структуре подразделение «Психологическая служба», обеспечивающее осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) и оказание им психолого-педагогической помощи, состав которого определяется целями и задачами МАДОУ.

Специалисты психологической службы МАДОУ (или структурное подразделение) занимают определенные помещения, подчиняются режиму работы, установленному в МАДОУ, находятся в административном подчинении ее руководителя; осуществляют свою деятельность в соответствии с концепцией развития МАДОУ, образовательной и адаптированных программ.

4.4. Деятельность Службы осуществляется в межпрофессиональном взаимодействии с руководителями, педагогами и другими работниками МАДОУ.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления или согласия родителей (законных представителей) в письменной форме.

#### **IV. Права и обязанности специалистов Службы**

5.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов) и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

5.2. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы имеют право: - самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей МАДОУ;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся (воспитанников).

5.3. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

***Принцип конфиденциальности:***

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

***Принцип компетентности:***

- специалисты Службы должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психо-профилактической работы.

***Принцип ответственности:*** специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- правильность оформления протоколов и сохранность документации; - постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

Режим рабочего времени специалистов Службы регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка МАДОУ, коллективными договорами, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, графиками и планами работы, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами с учетом:

- выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;

- времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств.

## **VI. Управление деятельностью Службы**

### **6.1. Психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций (ППк):**

□ осуществляют выявление трудностей в освоении образовательных программ, в том числе адаптированных, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся (воспитанников);

□ разрабатывают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

□ разработку адаптированной основной образовательной программы; индивидуального учебного плана обучающегося (воспитанников); адаптацию учебных и контрольноизмерительных материалов; определяет содержание услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся (воспитанников) необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в учреждении на постоянной основе;

□ проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся (воспитанниками); определение необходимости дополнительного выходного дня;

□ организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения;

□ консультируют участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся (воспитанников); содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

□ осуществляют контроль за выполнением рекомендаций ППк.

