**Мастер-класс на тему «Элементы психокоррекционной работы педагога-психолога ДОУ».**

**педагог – психолог Подъянова И. И.**

Цель: ознакомление педагогов с интегрированными методами работы здоровьезберегающих технологий, направленные на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития в психокоррекционной работе педагога-психолога.

Задачи:

* познакомить педагогов с возможностями арт-терапии и технологиями сохранения и стимулирования здоровья с использованием инновационного оборудования;
* создать положительный эмоциональный климат для творческой работы педагога;
* расширить психолого-педагогическую компетентность педагогов о способах сохранения психического здоровья детей.

Вступительное слово к презентации.

Добрый день уважаемые члены жюри, коллеги и гости!

Меня зовут Подъянова Ирина Ивановна, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №304».

Целью работы педагога-психолога является сохранение и укрепление психического здоровья детей, создание условий для гармоничного развития в условиях ДОУ.

Для сохранения и укрепления психического здоровья детей в своей работе я использую здоровьезберегающие технологии. Применяю разнообразные методы и формы работы с использованием различного оборудования.

Использование песочного стола развивает тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику, снижает мышечное напряжение, развивает творческие способности.

«Прозрачный мольберт» используется для обогащения сенсорного опыта, развития пространственно-логического мышления, внимания, мелкой моторики, формирование пространственных представлений, ориентировка на вертикальной поверхности, развитие коммуникативных навыков.

Тактильные дорожки и сенсорные мешочки, способствуют развитию тактильного восприятия, эмоционально-волевой сферы, развитие мелкой и крупной моторики (что непрерывно связано с речевой функцией).

Хочу представить вашему вниманию элементы психокоррекционной работы с данным оборудованием.

Тема «Мама» из цикла коррекционных занятий «Моя семья».

Хочу пригласить одного участника с которым будет проводится мастер-класс.

Добрый день. Я рада тебя видеть.

Давай знакомится. Меня зовут Ирина Ивановна, а как зовут тебя?

Ребенок отвечает

**Упражнение «Улыбка»** (знакомство, приветствие)

Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает теплая и доброжелательная улыбка. Давай поприветствуем друг друга своей улыбкой.

Посмотри, меня есть интересный кубик, с которым я предлагаю тебе поиграть.

Ребенок соглашается

Психолог «Чтобы с кубиком играть

Надо нам его вращать.

Кубик, кубик поспеши,

О чем знаешь, покажи!».

Психолог Посмотри, что ты видишь на картинке?

Ребенок называет, что выпало на кубике.

Психолог В нашей группе есть такое? (А здесь это у нас есть? или А ты где-нибудь видишь это?

Ребенок Да. (и показывает где оно находится).

Чтобы не выпало первым на кубике, психолог должен загадать загадку.

Психолог Прежде чем начать играть, я загадаю тебе загадку, а ты постарайся ее отгадать.

«В мире нет ее роднее,

Справедливей и добрее,

Я скажу, тебе прямо

Лучше всех на свете……

РебенокМАМА.

Психолог Конечно же это МАМА, МАМОЧКА… Сколько тепла таит это простое слово, которым называют самого близкого и родного человека.

**Упражнение тактильные дорожки «Соты»+ нейромешочки.**

Психолог Пройти по дорожке нужно босыми ногами

Психолог Идя по дорожке, перекладывай мешочек из руки в руку и произноси самые нежные, ласковые слова о маме.

Ребенок Добрая, ласковая, красивая, внимательная, умная, веселая, заботливая, хорошая, любимая, мудрая, заботливая и т. д

(если ребенок затрудняется назвать ласковые слова, тогда психолог помогает).

**ИЛИ**

Психолог Когда мама обнимает, целует, гладит. Какая мама?

Ребенок Ласковая.

Психолог Когда мама улыбается, смеется. Какая мама?

Ребенок Веселая.

Психолог когда мама учит, рассказывает интересные истории. Какая мама?

Ребенок Умная.

Психолог А когда мамочку очень сильно любишь. Какая она?

Ребенок Любимая.

Психолог Как хорошо иметь такую мамочку.

Ну что, продолжаем играть?

Ребенок Да.

Психолог проговаривает слова, а ребенок бросает кубик.

«Кубик, кубик поспеши,

О чем знаешь, покажи!».

Психолог Посмотри, что ты видишь на картинке?

Ребенок Прозрачный мольберт.

Психолог В нашей группе есть такое? (А здесь это у нас есть? или А ты где-нибудь видишь это?

Ребенок Да. (и показывает где оно находится).

Психолог (если ребенок не отвечает что это, то психолог знакомит ребенка с прозрачным мольбертом.

Это прозрачный мольберт. На нем можно рисовать.

**Упражнение на прозрачном мольберте «Что забыл дорисовать художник».**

**Цель:**

**Задачи: развитие навыков ориентировки на вертикальной плоскости, сотрудничества, формирование творческой активности**

Психолог Что изобразил художник на картине?

Ребенок . Вазу.

Психолог Посмотри внимательно на картину и скажи, что забыл дорисовать художник?

Ребенок Листики у цветка, лепестки, цветочки и т.д.

Психолог Конечно же. Это цветы.

Мы будем рисовать с тобой вдвоем, но необычно. Будем сидеть друг напротив друга и дорисовывать картину. Ты с одной стороны, а я с другой, одновременно.

Психолог Что первое мы будем дорисовывать?

Ребенок Листики.

Психолог Какого цвета у нас листики?

Ребенок Зеленого.

Опусти кисть в воду, лишнюю воду промокни салфеткой, чтобы краска не стекала по стеклу.

(рисуем одновременно)

Психолог Что еще забыл нарисовать художник?

Ребенок Цветы и листики для цветка

Психолог Какого цвета будут твои цветы?

Ребенок Красного, желтого и т.д.

Психолог набираем краску и рисуем цветы, одновременно.

Какая красивая картина у нас получилась. Кому б ты подарил(ла) такие цветы?

Ребенок Маме.

Психолог Молодец!

Психолог Ну что, продолжаем играть?

Ребенок соглашается.

Психолог проговаривает слова, а ребенок бросает кубик.

«Кубик, кубик поспеши,

О чем знаешь, покажи!».

Психолог Куда нас дальше ведет кубик? что ты видишь на картинке?

Ребенок «Песочный стол».

Психолог Посмотри, у нас есть такой?

Ребенок Да. Вот он.

Психолог Давай с тобой познакомимся с песком и вырастим для мамы красивый цветок?

Ты будешь работать за этим столом, а я за этим.

Психолог Давай поздороваемся пальчиками. Песок какой?

Ребенок Мягкий, сыпучий, приятный.

Психолог А теперь, я буду говорить и показывать, а ты за мной повторяй.

Ребенок подходит к столу с подсветкой для рисования на песке, выполняет рисунок в соответствии с текстом одновременно двумя руками.

Психолог Ставим пальчики на песок и ведем одновременно двумя руками.

(психолог вместе с ребенком рисует ).

Стих

Посадили зернышко *(на песочном столе ставим точку внизу, двумя руками)*

Выглянуло солнышко *(одновременно двумя руками рисуем круг)*

Солнышко – свети, свети *(дорисовываем лучики, одновременно двумя руками)*

Зернышко – расти, расти *(рисуем стебель)*

Появляются листочки *(рисуем листочки)*

Распускаются цветочки *(рисуем цветочки).*

Психолог Любой цветок яркий и красивый. Я предлагаю раскрасить наши цветы разными цветами.

Ребенок соглашается.

Психолог какого цвета будет твой цветок?

Ребенок Красного.

Психолог А стебель и листики?

Ребенок Зеленого.

А еще можно раскрасить солнце желтого цвета.

Психолог А какой формы у нас листики?

Ребенок овальной.

Психолог А солнце какой формы?

Ребенок Круглое.

Психолог Какие красивые цветы у нас получились. Кому мы их можем подарить?

Ребенок Маме

Психолог молодец. Столько заданий выполнила.

Психолог На этом наша игра с кубиком заканчивается.

Рефлексия Тебе понравилось играть?

Какие эмоции ты испытывала играя с кубиком?

Предлагаю выбрать эту эмоцию.

Психолог Спасибо за внимание