**Консультация для родителей**

**«Как развивать у ребёнка чувство ответственности»**

Ответственность не дается человеку с рождения. Быть ответственным – значит самостоятельно принимать решения и осознавать необходимость действия.

Дисциплина и ответственность – разные, но взаимосвязанные качества человеческой личности. Без дисциплины нет ответственности, дисциплина подразумевает «обучение». По сути, это обучение правильной, эффективной жизнедеятельности. Детей нужно учить быть дисциплинированными и ответственными.

***Составляющие ответственности***

1.Понимание задачи - знание того, что нужно сделать.

Например, мы говорим: «Наведи порядок в своей комнате». А ребёнок решает эту проблему по - своему. Для ясности нужно, чтобы родитель и ребенок вместе убирали детскую комнату.

2.Для согласия с поставленной задачей у ребенка должен быть выбор.

Чаще предлагайте ребенку альтернативу: «Ты соберёшь игрушки или разберёшь книги на столе?», « Ты поможешь мне пропылесосить или будешь вытирать пыль?»

Если есть выбор, то чувство ответственности будет проявляться на практике.

3.Умение самостоятельно мотивировать свои действия.

Для этого можно использовать похвалу, а по мере взросления учить «отсроченному» вознаграждению, развивать систему накопления бонусов и т.д.

***Три уровня воспитания ответственности***

1.Ребёнок в качестве помощника.

Впервые принимаясь за какое-то дело, многие дети нуждаются в моральной поддержке и присутствии взрослого. Хорошо бы вместе накрыть стол, убрать игрушки и т. д.

2.Ребёнок нуждается в напоминании и контроле.

Дети, играя, могут забыть что-нибудь, необходимо напомнить им об их обязанностях без раздражения и недовольства.

3. Ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Ребёнок, выполняя всю работу, больше не нуждается в напоминании. Переход на этот уровень – начальная цель воспитания ответственного человека.

***Условия развития чувства ответственности***

1.Самоуважение.

Дети нуждаются в положительной самооценке. Если они верят в то, что способны, ответственны, им легче справиться  с какой-либо задачей.

2. Разумные ограничения.

Ограничения рождают у детей чувство защищенности, позволяют вести себя в обществе, где соседствуют разные ценности.

Развитие ответственности - длительный процесс. Родители должны позволить ребенку быть самостоятельным, помочь ему развить свои способности. А быть самостоятельным – значит осуществлять выбор по собственному желанию, самому принимать решения и нести за них ответственность.

Установлено, что к концу старшего дошкольного возраста дети могут  достичь выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности (игре, труде,  познании, общении):

- стремление к деятельности без посторонней помощи;

- умение поставить цель деятельности;

- осуществление элементарного планирования;

- реализация задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели;

- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Воспитывая в детях ответственность, принимайте во внимание тот факт, что каждый ребёнок уникален. Вы должны определить, что наиболее важно и приемлемо для него.  Для этого:

- поймите природу своих притязаний, определите свои цели;

- учитывайте возрастные особенности ребёнка;

- принимайте в расчёт особенности характера;

- оценивайте опыт ребёнка, не спрашивайте то, чему его не учили.

Великий баснописец И. А. Крылов в одной из басен сказал: “Чем кумушек считать трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться?” Иными словами, внимательно посмотрите на себя: какие у вас взаимоотношения в семье? Ведь ребенок - существо очень наблюдательное и контролирует модель поведения родителей. Если, например, папа приходит с работы и упирается в телевизор, а через полчаса приходит мама, нагруженная десятком сумок, и сразу же начинает хлопотать на кухне - бессмысленно ждать от сына выполнения каких-либо “хозработ” по дому. Если дочь не слышит от матери ни одного доброго слова (муж - бездельник и недотепа, свекровь - зануда и дура, соседи - придурки и хамы, вряд ли она будет относиться к ним по-доброму.

Поэтому начните с себя. Ребенок должен видеть заботу членов семьи не только о нем, но и друг о друге, видеть ответственное отношение родителей как ко взрослым проблемам, так и к делам и вопросам ребенка.