**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Задержка речевого развития»**

«**Задержка языкового развития** (по другой терминологии — *«временная»*, *«простая»* **задержка развития речи**) — это отставание в сроках усвоения языковых единиц и правил их функционирования. При этом производство языковых операций соответствует закономерностям более **ранних** этапов нормального усвоения языка. Данный термин **применяется только для детей до 3-летнего возраста**, так как связан с недостаточностью **развития раннего речевого онтогенеза**. Обычно патология характеризуется состоянием, при котором наблюдается отставание в **развитии** не одного компонента речи, а всех сразу: произношения, словарного запаса, способность к фразовому и связному устному отражению мыслей.

**Задержка речевого развития — проблема**, которая начинается не в одночасье: она начинает формироваться ещё тогда, когда ребёнок только начинает издавать свои первые звуки.

С такой патологией, как **задержка речевого развития**, сталкивается почти каждый пятый ребенок, по статистике им страдают не более 10% людей, причем значительно чаще проблемы с речью испытывают мальчики. В связи с гендерными особенностями **развития**, именно среди мальчиков высок процент отклонений в **речевом и психоречевом развитии**. Приведу несколько **примеров**. Среди заикающихся **детей** мальчиков вдвое больше, чем девочек. Среди страдающих алалией *(почти полное отсутствие речи при****сохранном слухе****)* – мальчиков втрое больше, и такое же количество деток с дизартрией (когда ребенок испытывает трудности при произнесении очень многих звуков и его речь почти не понятна окружающим).

Диагноз ЗРР ставится детям до 3-х лет, у которых к этому **возрасту** не сформировался минимальный словарный запас слов.

Как понять, всё ли в порядке? Есть два способа:

• Первый способ — регулярно сверяться с календарём *«Нормы****речевого развития ребёнка****»*. Каждый ребёнок индивидуален, а данные в календаре — усреднённые, поэтому не следует слепо полагаться на них. Но если обнаружили расхождение в 2-3 месяца, рекомендуется **проконсультироваться** с детским неврологом.

• Второй способ — периодически посещать опытного детского невролога *(в 1, 3, 6, 9 и 12 месяцев)*. Он сможет вовремя обнаружить наличие у ребёнка неврологических проблем, невидимых *«родительскому глазу»*, и своевременно назначить лечение.

Различают 3 самых важных периода, при которых происходит становление **речевого аппарата**:

• 1 период –у **детей 2 лет и меньшего возраста**;

• 2 период –до 3 лет;

• 3 период – до 7 лет.

В эти моменты речь **развивается** максимально быстро и эффективно. В то же время **речевой** аппарат становится наиболее уязвимым к действию неблагоприятных факторов.

В 1 период могут зародиться предпосылки появления ЗРР, во 2 – заикание, мутизм, в 3 – детская афазия, заикание.

Особое внимание необходимо уделить, если имели место быть:

• аборты, выкидыши до наступления данной беременности,

• тяжёлое течение беременности,

• анемия во время беременности,

• кесарево сечение,

• обвитие пуповиной во время родов,

• слишком быстрые или, наоборот, слишком долгие роды,

• стимуляции родового процесса,

• акушерское пособие при родах *(щипцы или вакуумный экстрактор)*.

Когда ребенок должен начать говорить?

В 1 год ребенок должен произносить около 10 облегченных слов и знать названия предметов (чашка, кровать, мишка, мама, гулять, купаться и т. п. повседневные предметы и действия). Ребёнок должен понимать обращённую к нему речь и реагировать на неё. На слова *«где мишка?»* - повернуть голову к мишке, а на просьбу *«дай руку»* - протянуть руку.

В 2 года ребенок должен строить фразы и короткие предложения, использовать прилагательные и местоимения, словарный запас в этом **возрасте** увеличивается до 50 слов (это по низу нормы, как правило, специалисты хотят услышать от ребёнка хотя бы 100 слов.

В 2 с половиной года ребенок должен строить сложные предложения, используя около 200-300 слов, правильно произносить практически все буквы, кроме *«л»*, *«р»* и шипящих, задавать вопросы *«где?»*, *«куда?»*. Ребёнок должен знать своё имя, различать родных, изображать подражательно голоса основных животных и птиц. В речи появляются прилагательные – большой, высокий, красивый, горячий и т. д.

В 3 года ребенок должен говорить предложениями, объединенными по смыслу, употреблять правильно все местоимения, активно использовать в речи прилагательные и наречия *(далеко, рано, горячо и т. д.)*. С точки зрения неспециалиста легко выявить, что у трёхлетки проблемы с речью следующим образом – пусть вашего малыша послушает незнакомый с ним человек. Если он понимает 75% сказанного вашим крохой, а между взрослым и ребёнком складывается простая диалоговая речь – то всё в порядке. Речь ребёнка в 3 года должна изменяться по родам, числам. То есть, если на вопрос *«хочешь конфетку?»* ребёнок отвечает *«хочешь»* вместо *«хочу»* - это уже отклонение в **развитии**.

Что считается речью? До **возраста 2**,5 лет допустимо, если ребёнок говорит*«малышковым языком»*. Словами считаются не только полноценные *«мама»* и*«папа»*, но и *«би-би»* вместо *«машина»*, *«кар-кар»* вместо *«ворона»*, и *«куп-куп»*вместо *«идём купаться»*. Ребёнок может придумывать собственные обозначения предметам. Если ребёнок упорно называет макароны *«камани»* - это тоже слово. Допустимо, чтобы одно и то же сочетание звуков использовалось для обозначения разным предметов (*«ки»* - киска, носки, кинуть).

Но если ребёнок в 2,5 года не пытается говорить фразами из 3-4 слов вроде*«мама дё куп-куп»* (мама идёт купаться, то надо однозначно бить тревогу. В принципе, внимательные специалисты могут отметить **задержку речевого развития на достаточно раннем периоде**.

Перечислю признаки значительной **задержки речевого развития**:

- Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.

- Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т. п. сочетаний, а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.

- Если ребёнку уже полтора, а простых слов, **например** *«мама»* или *«дай»*он не говорит и не понимает простых слов - своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа *«иди сюда»*,*«сядь»*.

- Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. **Например**, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.

- Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.

- Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом **возрасте** не умеет составлять фразы из двух слов (**например**, *«дай воды»*)

- Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение, не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.

- Если трёхлетний ребёнок *«тарахтит»*, то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома **примера такой речи нет**.

- Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в **развитии**.

- Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!

- Если у малыша любого **возраста** постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин *(не связанное с ростом зубов)*

Причины возникновения ЗРР

Почему он молчит?

Как показывает практика однозначно установить причину появления **задержки речевого развития** бывает крайне сложно. Для **развития** речи нежелательно учить **детей** говорить на двух разных языках сразу и воспитывать его в среде, где идет постоянный большой поток разной информации, которая сложна для понимания в младенчестве.

1) Причины **задержки** речи могу быть разными. Одна из самых распространенных причин **задержки – поражение слуха**. Так, если малыш не отзывается на свое имя, ничего не говорит - это должно взволновать родителей и побудить их **проконсультироваться с педиатром и ЛОРом**. Нередко проблемы со слухом возникают из-за воспаления среднего уха в сочетании с серной пробкой (отит

Вторая причина – особенности биологического созревания нервной системы, когда у ребенка наблюдается общая **задержка развития**, не только **речевая**. Это часто бывает у недоношенных **детей**.

Третья причина более серьезная: **задержка** речи является лишь следствием общего расстройства **развития**, к **примеру**, легкой степени умственной отсталости или олигофрении.

Четвертая причина – отсутствие мотивации. Обычно подобная картина складывается в семьях, где ребенку отводиться центральная роль. При*«детоцентризме»* мама с папой, бабушки и дедушки определяют своей главной жизненной задачей выполнение всех прихотей ребенка, когда по первому его крику или даже взгляду взрослые точно улавливают, чего хочет чадо, и тут же кидаются на помощь. Ребенку даже не нужно ни о чем просить! Как в известном анекдоте, когда ребенок до 3-х лет молчал, как рыба, и заговорил только, когда ему подали несладкий чай. «Как! – удивились родители, - ты умеешь говорить! Почему же ты раньше молчал!». *«Так раньше все было нормально»* - невозмутимо ответил малыш.

Пятая причина – педагогическая запущенность и эмоциональная неудовлетворенность, когда ребенком мало занимаются, не уделяют должного внимания. Это, как правило, дети из неблагополучных семей. Попадая в нормальные условия, такие малыши быстро наверстывают упущенное и начинают говорить в соответствии с **возрастной нормой**.

Шестая причина – психологическая травма. В первую очередь, к таковым можно отнести **ранний отрыв от матери**. **Например**, мама серьезно заболела, легла в больницу, и малыш некоторое время оставался вдали от мамы. Или, наоборот, кроха попал в больницу *(даже если мама была рядом, для ребенка это удар по психике)*. Либо мама была вынуждена на несколько дней уехать и оставить малыша на попечение родственников. Для ребенка до года это может стать серьезным испытанием. Поэтому о подобных вещах обязательно нужно сообщать невропатологу для выявления истинной причины **задержки** речи и установления правильного диагноза.

Седьмая причина – дефицит личного общения. Нередко мамы так заматываются с непоседливыми детьми, что предпочитают усаживать их в манеж или перед телевизором и заниматься своими делами. Да и работающие отцы сильно устают после работы, и, приходя домой, мечтают только о том, чтобы сытно поужинать и отвлечься от повседневных забот, погрузившись в*«телевизионный»* мир, а с ребенком разговаривают скупыми односложными предложениями. В итоге малыш мало слышит человеческую речь, и ему просто не у кого учиться говорить!

Кроме того, некоторые родители ошибочно полагают, что в обучении **речевым** навыкам ребенку может помочь телевизор. Это не так. Исследования показывают, что ребенок должен слышать и видеть речь не на экране, а*«вживую»*. Дело в том, что когда человек произносит слова, в **речевой** процесс включается все его тело, совершая определенные микродвижения. И тело слушателя во время беседы совершает точно такие же движения с небольшим запаздыванием в 40-50 миллисекунд. Это происходит неосознанно, и движения не видны глазу. То есть, для того, чтобы произнести одно слово, мы **задействуем все тело**. Вовлекаясь всем существом *(в прямом и переносном смысле)* в общение, ребенок учится говорить и на уровне сознания, издавая различные подражательные звуки: агуканье, бульканье, кряхтение. Прежде чем произнести свое первое слово, малыш целый год тренирует мышцы тела и лица, учится координировать более сотни мускулов, **задействованных в артикуляции**, ориентируясь на взрослых. А когда ребенок слышит речь из динамиков телевизора или радиоприемника, его тело никак не реагирует на звуки.

В первую очередь необходимо выяснить, что именно подразумевается под термином "не говорит": не понимает и не говорит; все понимает, но молчит; говорит, но непонятно *(издает звуки, но не связывает их в слова)*; говорит отдельные слова, но не связывает их в предложения. В любом случае, если у ребенка возникают проблемы с речью, в первую очередь нужно убедиться в том, что ребенок хорошо слышит. Если реакция на звук нормальная - болезнь ушей как причину **речевого** расстройства можно исключить. Очень редко, но все же бывает, что причиной "**речевой отсталости**" становится какая-нибудь болезнь мозга. Даже фоновая неврология может вызвать расстройство **речевого центра**. Если у ребенка наблюдается что-либо подобное, то нужно лечить основное заболевание - причину затрудненности речи. Обращаться следует к невропатологу, и чем раньше, тем лучше. Если же не говорящий ребенок здоров, все понимает, активно общается с окружающими, узнает близких, то до 3-х лет волноваться не следует. Если он не связывает буквы в слова, а слова - в предложения и после 3-х лет, то, опять же, нужно обращаться к невропатологу. Если ребенок после 3-4-х лет нормально разговаривает, но не произносит отдельных букв, обращаться нужно и к невропатологу, и к логопеду. Затрудненность речи у ребенка может быть вызвана и тем, что с ним просто-напросто мало разговаривают. Если малыша воспитывают не склонные к разговорам бабушка и дедушка, то вполне может быть, что в детском саду, в коллективе, ребенок наверстает упущенное, начнет разговаривать нормально.