

ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
КАБИНЕТА

1. Нормативно-правовая база.

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Приказ № 1155 от 17 октября 2013 «Об утверждении ФГОС ДО».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»».
- ✓ Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (вступает в силу с 1 января 2021 года)
- ✓ Письмо МО РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- ✓ Постановление № 88 от 21 апреля 1993 года «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»
- ✓ Постановление № 466 от 14 мая 2015 г. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
- ✓ Постановление № 419 от 7 апреля 2017 г. «О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466».
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 8 февраля 2019 г. № ТС-421/07 (раннее выявление дошкольников группы риска по дислексии и дисграфии).
- ✓ Распоряжение № Р-93 от 9 сентября 2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- ✓ Письмо МО РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- ✓ Распоряжение «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г. № Р-75.

2. Цели и задачи логопедического кабинета

Логопедический кабинет в МАДОУ №304 создается целью обеспечения благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, оказания практической помощи детям дошкольного (4-7 лет) возраста с нарушениями речи, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

- * осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- * предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи; развитие высших

психических функций воспитанников.

3. Документация

- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Речевые карты.
- Рабочая программа логопеда.
- Календарно-тематическое планирование.
- Тетради взаимосвязи с воспитателями.
- Циклограмма работы логопеда.
- График работы логопедического кабинета.
- Расписание занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Копии отчетов о результатах коррекционной работы.
- Мониторинг коррекционной работы.
- Заключения на детей с ПМПК
- План индивидуальной коррекционно-логопедической работы.
- Анкеты для родителей.

4. Логопедическое оснащение кабинета.

1. Настенное зеркало (80 см – 55 см) - 3 шт.
2. Детские столы - 2 шт.
3. Детские стулья - 12 шт.
4. Стол для логопеда - 2 шт.
5. Стул для логопеда - 2 шт.
6. Шкафы для пособий - 3 шт.
7. Магнитная доска - 1 шт.
8. Фланелеграф - 1шт.
9. Лампа дневного освещения- 2 шт.
10. Полотенце - 3 шт.
11. Компьютер - 1 шт.
12. Принтер - 1 шт.
13. Ковровая дорожка - 1 шт.
14. Жалюзи - 1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые марлевые салфетки.
- 5.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных	«Почини сапожки», мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», пальчиковый театр, «Какой бантик завяжем кошке?», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Сплети венки», кубики «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур»,

процессов	«Помири ежиков», пазлы.
Формирование звукопроизношения	«Логическое лото», «Покупки», «Звукоед», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков. Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (О.А. Новиковская, О.С. Гомзяк).
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», картинный материал, карточки-задания, мозаика-азбука, звуковички, «Один-много», «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Строители», «Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости?», «Кому подойдет квартира», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.)
Формирование лексико-грамматического строя речи	Папки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты»; обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» игры на развитие навыка словообразования; карточки «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», «»-задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», лото «считаем»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы».
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии

		сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово-предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.
Развитие моторики, дыхания	мелкой речевого	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, «Сухой бассейн из гороха», индивидуальные досочки, раскраски

1. График работы логопедического кабинета

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Копанева А.В.	08.00 – 12.30 8.00-08.30 консультации для родителей	08.00-12.30	08.00- 15.00 14.30-15.00 консультации для педагогов	-	08.00-12.00 8.00-08.30 консультации для родителей
Середина А.Ю.	08.00-13.00 12.30-13.00 консультации для родителей			08.00-13.00 12.30-13.00 консультации для педагогов	
Чекусова Н.М.		08.00-13.00 8.00-08.30 консультации для родителей			08.00-13.00 12.30-13.00 консультации для педагогов

2. Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

3. Литература.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. - /Под ред. Т.Б. Чиркина, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Издательство «Просвещение» 2010.
3. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. Арбекова Н.Е.
4. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР конспекты фронтальных занятий логопеда.Н.Е.Арбекова – М.:ООО»Издательство ГНОМ» 2015.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР.
6. Конспекты подгрупповых занятий логопеда /Н. Е. Арбекова. – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2014.
7. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательство АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
8. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. - М.:2010.
9. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
- 10.Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» СПб.: ООО Издательство « Детство-Пресс», 2003 г.
11. Воробьева Т. А., Воробьева П. А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: 2014
12. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровень речевого развития/ О.С. Гомзяк. - М.: ООО Издательство «ГНОМ», 2020.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2020г.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2021
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Терадь 1, 2, 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2022г.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2019.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2017 г.
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк.- М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2022г.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. – М.: ООО Издательство «Гном-Пресс», 1999г. 20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. – М.: ООО Издательство «Гном-Пресс», 1999г.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. – М.: ООО Издательство «Гном-Пресс», 1999г.
22. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов. – М.: ООО Издательство «ГНОМ-ПРЕСС»,

1998г.

23. Коноваленко В. В. Буквы и звуки С – Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6 – 8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: ООО Издательство «ГНОМ и Д», 2004г.
24. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №1- 8 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: ООО Издательство «Гном и Д», 2009г.
25. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: ООО Издательство «Гном и Д», 2009г.
26. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: ООО Издательство «Гном-Пресс», 1998г.
27. Коноваленко В. В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6- 10 лет. – М.: ООО Издательство «Гном и Д», 2008г.
28. Коноваленко В. В. Парные звонкие – глухие согласные З – С. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. – М.: ООО Издательство «Гном и Д», 2009г.
29. Коноваленко В. В. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. – М.: ООО Издательство «Гном и Д», 2009г.
30. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Й, Г, К, Х. – М.: ООО Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 1998г.
31. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками С.П. серия « Уроки логопеда»-Издат. Литера»,2014 г.
32. Мазанова Е. В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. М.: 2018г.
33. Мазанова Е. В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ. М.: 2018г.
34. Новикова Е. В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000г.
35. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
36. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.– СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
37. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2016г.
38. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. -СПб.: Издательство «КАРО», 2017г.
39. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006г.
40. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, и голоса у детей дошкольного возраста.- СПб.: Издательство «КАРО», 2009г.
41. Пожиленко Л. А. Методическое пособие по постановке у детей звуков /с/, /ш/, /р/, /л/: Пособие для логопедов. – СПб.: Издательство «КАРО», 2009г.
- Праведникова И. И. НейроБукварь: - прописи. – Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс»,

2022г.

42. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Издательство «Эксмо», 2016г.

43. Ткаченко Т.А. Логопедические уроки. Фонетические рассказы с картинками. Шипящие звуки. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 5-7 лет. - М.: Издательство Литур», 2020г.

44. Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. 5-10 лет. ФГОС.– СПб.: ООО «Издательство: «Детство-Пресс», 2017г.

45 Федеральная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ

«Аудио и видеофайлы на CD и DVD»

Азбука – малышка. 2 – 7 лет

Азбука с Хрюшей №

Азбука с Хрюшей № 2

Азбука с Хрюшей № 3

Азбука с Хрюшей № 4

Азбука с Хрюшей № 5

Азбука с Хрюшей № 6

Баба-Яга учится читать

Составленные презентации по лексическим темам

Аудиофайлы к проекту «Музыка-терапевтические программы В.М.Элькина»;

Видео и аудиофайлы к «Логопедическим распевкам».