

Согласовано:

Руководитель МО  
педагогов-психологов  
Ворошиловского района

*И. И. Подьянова* Подьянова И. И.

«*24*» *08* 20*25* г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 304

А.С. Калитина

Приказ от *29.08* 20*25* № *83*



**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
**на 2025-2026 учебный год**  
**педагога-психолога МАДОУ №304**  
**Дворянчиковой Ирины Юрьевны**

г. Ростов-на-Дону

### **Основная цель работы:**

Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников дошкольного учреждения и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

### **Приоритетные задачи при реализации базового компонента педагога-психолога ДОО:**

- содействие охране и укреплению психического здоровья детей;
- выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей;
- своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в развитии;
- обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей);
- проведение просветительской работы с родителями и педагогами в вопросах развития и образования.

Базовый блок								
Содержание/мероприятие/проект/программа	Категория							
		Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
<b>I. Сопровождение адаптации</b>	<b>Воспитанники</b>	<p><b>1. Наблюдение</b> за режимными моментами в группах и на прогулке. <b>Цель:</b> профилактика дезадаптации, разработка рекомендаций. <b>Срок:</b> сентябрь</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог, воспитатели</p> <p><b>2. Адаптационный лист</b> <b>Цель:</b> отслеживание процесса адаптации <b>Срок:</b> сентябрь</p>				<p><b>Индивидуальная развивающая работа с детьми с усложненной формой адаптации</b> <b>Цель:</b> обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в дошкольном учреждении. <b>Срок:</b> октябрь - декабрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>		<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка материалов к развивающей работе.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по коррекции дезадаптации.</p>

		<b>Ответственный</b> – воспитатели, педагог-психолог						
<b>Родители</b>	<b>1. Анкета для родителей</b> (до поступления ребенка в ДОО) <b>Цель:</b> Определение факторов риска для прогноза протекания процесса адаптации <b>Срок:</b> август - сентябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог		<b>1. Индивидуальные консультации</b> <b>Тема:</b> «Как помочь ребенку в период адаптации» <b>Цель:</b> знакомство с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДОО <b>Срок:</b> август - сентябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог <b>2. Индивидуальные консультации для родителей детей с усложненной формой адаптации</b> <b>Тема:</b> «Рекомендации родителям по оптимизации адаптации детей» <b>Цель:</b> определение способов помощи ребенку <b>Срок:</b> сентябрь-октябрь	<b>1. Стендовая консультация</b> <b>Тема:</b> «Рекомендации родителям при поступлении ребенка в ДОО» <b>Цель:</b> знакомство с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДОО <b>Срок:</b> сентябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог <b>2. Групповая консультация</b> <b>Тема:</b> «Особенности адаптации детей раннего возраста. Проблемы и помощь в их решении» <b>Цель:</b> Знакомство родителей с возрастными особенностями	<b>1. Буклет для родителей с рекомендациями и на период адаптации.</b> «Адаптация к детскому саду. Советы родителям.» <b>Цель:</b> Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО. <b>Срок:</b> сентябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог <b>2. Папка</b> «Рекомендации психолога» <b>Цель:</b> Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО. <b>Срок:</b> сентябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог, воспитатели		Анализ и планирование деятельности.  Обработка анкет.  Подготовка материала к индивидуальным и стендовым консультациям.  Подготовка к родительским собраниям.  Изготовление памятки для родителей.	

				<p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p>детей раннего возраста  <b>Срок:</b> сентябрь или по плану группы  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>			
	<b>Педагоги</b>			<p><b>1.Групповая консультация</b>  <b>Тема:</b> «Адаптационные возможности детей раннего возраста. Помощь детям и их родителям в период адаптации»  <b>Цель:</b> знакомство с общими закономерностями процесса адаптации детей к условиям ДОО  <b>Срок:</b> сентябрь  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p><b>2. Индивидуальные консультации</b>  <b>Тема:</b> Игры в адаптационный период с детьми». <b>Цель:</b> Разработка рекомендаций по взаимодействию с</p>	<p><b>1.Семинар</b>  <b>Тема:</b> «Социально-психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан»  <b>Цель:</b> совершенствование профессиональных компетенций пед. работников и специалистов в области психолого-педагогического сопровождения социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.  <b>Срок:</b> октябрь</p>	<p><b>1.Семинар</b>  <b>Тема:</b> «Шаги навстречу»  <b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в вопросах адаптации детей к условиям ДОУ.  <b>Срок:</b> сентябрь  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p><b>2.Семинар</b>  <b>Тема:</b> «Игротерапия как эффективный метод адаптации детей к условиям детского сада»  <b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической грамотности</p>	<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Обработка адаптационных листов.</p> <p>Подготовка материала к консультации.</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <p>Работа с медкартами детей.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов</p> <p>Составление аналитической справки по результатам адаптации</p>

				детьми с усложненной формой адаптации. <b>Срок:</b> октябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог <b>3.</b> <b>Консультирование администрации по результатам процесса адаптации детей к условиям ДОО</b> <b>Цель:</b> Разработка рекомендаций по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО. <b>Срок:</b> сентябрь-октябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог	<b>Ответственный</b> – педагог-психолог	педагогов в вопросах адаптации детей к условиям ДОО. <b>Срок:</b> сентябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог		
<b>II</b> <b>Оптимизация педагогического общения</b>	<b>Педагоги</b>	<b>1. Наблюдение за особенностями взаимодействия сотрудников с детьми.</b> (Карта И.В. Калистратовой) <b>Цель:</b> профилактика появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО		<b>1. Консультации по результатам диагностики особенностей пед. общения:</b> «Как важно понимать свои чувства». <b>Цель:</b> дать рекомендации по оптимизации общения. Информировать педагогов о	<b>1. Семинар</b> <b>Тема:</b> «Эмоциональное состояние взрослого, как опосредующий фактор эмоционального состояния ребенка». <b>Цель:</b> Повышение коммуникативно	<b>1. Тренинг</b> <b>Тема:</b> «Внутренние ресурсы педагога». <b>Цель:</b> профилактика выгорания, восстановление ресурсов. <b>Срок:</b> октябрь <b>Ответственный</b> – педагог-		Анализ и планирование деятельности. Подготовка материала к наблюдению за особенностями взаимодействия сотрудников с детьми.  Анализ общения педагога по

		<p>и содействие формированию личности ребенка.  <b>Срок:</b> октябрь  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог  <b>2.Опросник С.А. Шеина</b>  <b>Цель:</b> изучение особенностей педагогического общения.  <b>Срок:</b> октябрь  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>		<p>возможности получения психологической помощи.  <b>Срок:</b> октябрь - ноябрь  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог  <b>2.Консультирование администрации по результатам диагностики пед. общения</b>  <b>Цель:</b> информирование о выявленных стилях пед. общения.  <b>Срок:</b> октябрь - ноябрь  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p>	<p>й компетентности педагогов.  <b>Срок:</b> февраль  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог  <b>2. Семинар</b>  <b>Тема:</b> «Как наладить контакт педагога с родителями. Способы минимизации возникновения конфликтных ситуаций»  <b>Цель:</b> способствовать повышению коммуникативной и психологической компетентности педагогов в общении с родителями.  <b>Срок:</b> март  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>	<p>психолог</p>	<p>критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).  Подготовка к консультациям.  Подготовка материала для изучения особенностей пед. общения.  Обработка документации.  Подготовка к семинарам.  Подготовка к консультированию администрации (Аналитическая справка).</p>
--	--	---	--	--	---	-----------------	--

<p><b>III</b> <b>Психологический скрининг</b></p>	<p><b>Воспитанники</b></p>	<p><b>1. Психологический скрининг готовности к школьному обучению</b> (тест Керна-Иерасика)  <b>Цель:</b> определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации.  <b>Срок:</b> сентябрь, апрель  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог, воспитатели</p> <p><b>2. Психологический скрининг детей раннего возраста</b>  <b>Цель:</b> определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированным и новообразованиями  <b>Срок:</b> апрель.  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p><b>3. Психологический скрининг детей 3-х лет</b>  <b>Цель:</b></p>					<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка материалов для психологического скрининга.</p> <p>Обработка документов психологического скрининга.</p> <p>Анализ результатов психологического скрининга.</p> <p>Составление заключений для ППк ДОО</p>
---	----------------------------	--	--	--	--	--	---

		<p>Определение самосознания у детей 3-х лет. <b>Срок:</b> апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>4. Психологически й скрининг в дошкольных группах</b> (методики согласно возрасту) <b>Цель:</b> Определение соответствия психического развития детей возрастной норме. <b>Срок:</b> март- апрель <b>Ответственный</b> - педагог-психолог, воспитатели</p> <p><b>5. Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.</b> <b>Цель:</b> Выявление ранних признаков стресса обучающихся для оказания своевременной психологической помощи. <b>Срок:</b> в течении года по мере необходимости.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<b>Ответственный</b> – воспитатели, педагог-психолог						
	<b>Родители</b>			<b>1. Индивидуальные консультации с родителями</b>	<b>1. Групповые консультации о возрастных нормах</b>			Анализ и планирование деятельности.

				<p>воспитанников, результат психологического скрининга которых отличается от возрастной нормы</p> <p><b>Цель:</b> согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики</p> <p><b>Срок:</b> октябрь, ноябрь, апрель, май. (по мере поступления результатов скрининга)</p> <p><b>Ответственный – педагог-психолог</b></p> <p><b>2. Индивидуальные консультации по запросу</b></p> <p><b>Цель:</b> помощь родителям в развитии и воспитании детей.</p> <p><b>Срок:</b> в течение года.</p> <p><b>Ответственный – педагог-психолог</b></p>	<p><b>психического развития детей</b> (выступление на родительских собраниях)</p> <p><b>1.1. Ранний возраст.</b> <b>Тема:</b> «Кризис трех лет. Как минимизировать негативизм ребенка» <b>Цель:</b> дать рекомендации, которые помогут в решении этой проблемы. <b>Срок:</b> сентябрь <b>Ответственный – педагог-психолог</b></p> <p><b>1.2. Младший возраст.</b> <b>Тема:</b> «Особенности детей 3-4 лет» <b>Цель:</b> информирование родителей о возрастных нормах психического развития детей 3-4 лет. <b>Срок:</b> сентябрь</p>		<p>Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям.</p> <p>Подготовка материалов для стендовых консультаций.</p> <p>Подготовка к выступлению на родительских собраниях.</p> <p>Оформление документации по итогам консультаций.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p><b>1.3.</b> Средняя группа.</p> <p><b>Тема:</b> «Особенности формирования мышления детей 4-5 лет».</p> <p><b>Цель:</b> дать рекомендации по развитию мышления детей.</p> <p><b>Срок:</b> октябрь</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p><b>1.4.</b> Старшая группа.</p> <p><b>Тема:</b> «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»</p> <p><b>Цель:</b> дать рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы у детей.</p> <p><b>Срок:</b> октябрь</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><b>1.5.</b> Подготовительная группа <b>Тема:</b> «Скоро в школу» <b>Цель:</b> информирование родителей об основных факторах готовности к школьному обучению. <b>Срок:</b> сентябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p><b>2. Стендовые консультации.</b> <b>2.1. Тема:</b> «Как научить ребенка выражать эмоции» <b>Цель:</b> информирование родителей о важности умения выражать свои эмоций в развитии личности ребенка. <b>Срок:</b> октябрь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><b>2.2. Тема:</b> «Этапы формирования личности ребенка». <b>Цель:</b> информирование родителей о развитии личности ребенка и путях ее коррекции. <b>Срок:</b> январь <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p><b>2.3. Темы:</b> «Почему важно противостоять детским манипуляциям». <b>Цель:</b> информирование родителей о важности построения правильной коммуникации с ребенком. <b>Срок:</b> май <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p>			
	Педагоги			1. Групповая консультация (выступление на педсовете)				Анализ и планирование деятельности.

			<p><b>1.1 Тема:</b> «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста»</p> <p><b>Цель:</b> информирование педагогов о необходимости развития психических и познавательных процессов у детей в соответствии с возрастными нормами.</p> <p><b>Срок:</b> октябрь – февраль.</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p><b>1.2. Тема:</b> «Выявление проблем у детей при подготовке к школьному обучению. Пути их коррекции».</p> <p><b>Цель:</b> знакомство педагогов с проблемами, которые влияют на готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p><b>Срок:</b> октябрь</p>			<p>Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям, выступлению на педсовете.</p> <p>Обработка и оформление документации по итогам консультаций.</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p><b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>2.</b>  <b>Индивидуальные консультации с педагогами</b> (по результатам психологического скрининга).  <b>Цель:</b> согласование вопросов совместного взаимодействия.  <b>Срок:</b> май  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>3. Индивидуальные консультации по запросу</b>  <b>Цель:</b> помощь педагогам в развитии и воспитании детей.  <b>Срок:</b> в течение года  <b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p><b>4.</b>  <b>Консультирование администрации</b>  <b>Цель:</b> разработка рекомендаций по оптимизации психического развития детей в</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>ДОО. Согласование условий проведения углубленной диагностики. Организация работы ППк. <b>Срок:</b> течение года. <b>Ответственный –</b> педагог-психолог</p>				
<p><b>IV</b> <b>Углубленная диагностика и развивающая коррекционная работа</b></p>	<p><b>Воспитанники</b></p>	<p><b>1. Углубленная диагностика по результатам скрининга</b> <b>Цель:</b> Определение причин несоответствия психического развития возрастным нормам. <b>Срок:</b> по мере поступления результатов скрининга <b>Ответственный -</b> педагог-психолог</p> <p><b>2.</b> <b>Дифференциальная диагностика.</b> <b>Цель:</b> определение динамики в развитии психических</p>	<p><b>1. Индивидуальная развивающая работа по результатам психологического скрининга с детьми младшей и средней групп</b> <b>Цель:</b> развитие познавательной и эмоциональной сферы детей. <b>Срок:</b> октябрь - февраль <b>Ответственный -</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. Групповая развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста</b> <b>Цель:</b> развитие познавательной сферы и</p>			<p><b>1. Психопрофилактические мероприятия с детьми ветеранов (участников) СВО</b> <b>Цель:</b> сохранение и укрепление психологического здоровья детей участников СВО <b>Срок:</b> по мере необходимости. <b>Ответственный -</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. Психопрофилактические мероприятия направленные на предотвращение</b></p>	<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка материалов углубленной диагностики.</p> <p>Анализ результатов углубленной диагностики.</p> <p>Разработка индивидуальных программ.</p> <p>Подготовка развивающей и коррекционной работе.</p> <p>Заполнение документации.</p>	и к

		<p>процессов у ребенка.</p> <p><b>Сроки:</b> 3 раза в год (октябрь, январь, май) к заседанию ППк</p> <p><b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>3. Углубленная диагностика психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО</b></p> <p><b>Цель:</b> отслеживание психического и эмоционального развития, оказание своевременной помощи.</p> <p><b>Срок:</b> сентябрь –май</p> <p><b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p>	<p>пространственно-временных представлений.</p> <p><b>Срок:</b> октябрь-февраль</p> <p><b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>3. Групповая развивающая работа с детьми подготовительной группы</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование познавательной активности; развитие ВПФ и эмоционально-волевой сферы.</p> <p><b>Сроки:</b> октябрь - февраль</p> <p><b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>4. Индивидуальная развивающе-коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста.</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие познавательной активности.</p> <p><b>Сроки:</b> октябрь-февраль</p>			<p><b>буллинга в детском коллективе:</b></p> <p><b>2.1. Тренинг:</b> «Все вместе».</p> <p><b>Цель:</b> формирование психологически здорового коллектива.</p> <p><b>Сроки:</b> сентябрь</p> <p><b>Ответственный</b> : педагог-психолог</p> <p><b>2.2 Тренинг:</b> «Как научиться жить без драки».</p> <p><b>Цель:</b> формирование умения разрешать конфликты социально приемлемыми способами, уважать другого.</p> <p><b>Сроки:</b> ноябрь</p> <p><b>Ответственный</b> : педагог-психолог</p> <p><b>2.3. Игровое упражнение:</b> «Давайте говорить комплименты».</p> <p><b>Цель:</b> развитие коммуникативны</p>	<p>Составление заключений для ППк и ПМПк</p> <p>Подготовка к заседаниям ППк.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p><b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>5.</b>  <b>Индивидуальная развивающе-коррекционная работа с детьми подготовительного дошкольного возраста</b>  <b>Цель:</b>  формирование познавательной активности;  развитие психических функций, личных качеств:  нравственно-волевых, самоконтроля, навыков общения.  <b>Сроки:</b>  октябрь-февраль  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>6.</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.</b>  <b>Цель:</b>  преодоление негативизма при общении и установлении</p>			<p>х навыков, дружественного настроения к другу.  <b>Сроки:</b> февраль  <b>Ответственный</b>  : педагог-психолог</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>контакта; развитие познавательных навыков;          смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта.  <b>Сроки:</b>          октябрь - март  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>7. Коррекционно-развивающая работа с детьми ветеранов (участников СВО и новых территорий)</b>  <b>Цель:</b> сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей, адекватного социального поведения, формирование положительного отношения к себе и окружающим.  <b>Сроки:</b>          по мере необходимости  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Родители			<p><b>1. Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики (до ППк)</b>  <b>Цель:</b> разработка образовательного маршрута.  <b>Срок:</b> по мере поступления результатов углубленной диагностики.  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>2. Индивидуальные консультации по ходу развивающе-коррекционной работы с детьми.</b>  <b>Цель:</b> согласование взаимодействия в коррекционном процессе.  <b>Сроки:</b> октябрь-февраль  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>3. Индивидуальные консультации по результатам</b></p>	<p><b>1. Выполнение социально-диспетчерской функции</b> (по решению ППк)  <b>Цель:</b> содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.  <b>Срок:</b> по необходимости  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p>	<p><b>Групповая консультация на тему:</b>  <b>1.1.</b> «Возможные причины буллинга в детском саду. Как научить ребенка адекватно реагировать, если его обижают»  <b>Цель:</b> информирование родителей о проблематике буллинга в детском возрасте  <b>Сроки:</b> октябрь  <b>Ответственный</b> : педагог-психолог  <b>1.2.</b> «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни детей, приводящие к психическому дистрессу».  <b>Цель:</b> профилактика буллинга и информирование родителей о</p>	<p>Анализ и планирование деятельности.</p> <p>Подготовка материалов к индивидуальным консультациям.</p> <p>Работа с документацией.</p>
----------	--	--	---	--	--	--

			<p><b>развивающе-коррекционной работы с детьми.</b>  <b>Цель:</b> подведение итогов проделанной работы.  <b>Срок:</b> март  <b>Ответственный</b> - педагог-психолог  <b>4.</b>  <b>Индивидуальные консультации для родителей детей ветеранов (участников) СВО</b>  <b>Цель:</b> уменьшение негативного эмоционального фона посредством осознания своих чувств, переживаний и их выражения, моделирование своего будущего.  <b>Срок:</b> по запросу  <b>Ответственный:</b> Педагог-психолог</p>		<p>способах предотвращения дистресса у ребенка.  <b>Срок:</b> январь  <b>Ответственный</b> : педагог-психолог  <b>1.3.</b> «Что могут предпринять родители «отвергнутого» ребенка для повышения его авторитета в кругу сверстников».  <b>Цель:</b> информирование родителей возможных способов помощи своему ребенку в занятии приемлемого социального статуса в коллективе.  <b>Срок:</b> май  <b>Ответственный</b> : педагог-психолог</p>	
	<b>Педагоги</b>		<p><b>1. Круглый стол для педагогов «Обмен опытом в</b></p>	<p><b>1. Участие в заседаниях ПШк.</b></p>	<p><b>1. Групповая консультация на тему:</b></p>	<p>Анализ и планирование деятельности.</p>

			<p>работе с детьми ОВЗ»</p> <p><b>Цель:</b> обмен опытом работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Срок:</b> февраль</p> <p><b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>2.</b></p> <p><b>Консультирование педагогов по ходу коррекционной работы с детьми.</b></p> <p><b>Цель:</b> согласование взаимодействия в коррекционном процессе.</p> <p><b>Срок:</b> октябрь-февраль</p> <p><b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p> <p><b>3.</b></p> <p><b>Консультирование педагогов по результатам коррекционной работы с детьми.</b></p> <p><b>Цель:</b> подведение итогов работы.</p> <p><b>Сроки:</b> март</p> <p><b>Ответственный</b> - педагог-психолог</p>	<p><b>Цель:</b> Согласование образовательных маршрутов, решение об изменениях содержания и организации коррекционной работы</p> <p><b>Срок:</b> по плану заседаний ППк</p> <p><b>Ответственный</b> : педагог-психолог</p>	<p>«Буллинг в детском саду: причины и профилактика»</p> <p><b>Цель:</b> информирование педагогов о проблематике буллинга в дошкольном возрасте и пути его предотвращения.</p> <p><b>Срок:</b> декабрь</p> <p><b>Ответственный</b> : педагог-психолог</p> <p><b>2.Семинар</b></p> <p><b>Тема:</b> «Работа с детьми группы риска буллинга в ДОУ».</p> <p><b>Цель:</b> знакомство педагогов с основными стратегиями работы по предотвращению буллинга в детском коллективе.</p> <p><b>Срок:</b> март</p> <p><b>Ответственный</b> – педагог-психолог</p> <p><b>3.</b></p>	<p>Подготовка материала семинару-практикуму, индивидуальному и групповым консультациям.</p> <p>Работа с ресурсами Интернет и документацией.</p> <p>Подготовка к заседаниям ППк</p> <p>Разработка рекомендаций.</p>
--	--	--	---	---	---	--

					<p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике буллинга в детском коллективе, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p> <p><b>Цель:</b> предотвращение буллинга в детском коллективе.</p> <p><b>Срок:</b> в течении года</p> <p><b>4. Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике буллинга.</b></p> <p><b>Срок:</b> ноябрь – март</p> <p><b>Ответственный:</b> – педагог-психолог</p> <p><b>5. Групповая консультация на тему:</b> «Алгоритм действий</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						педагогов по психологической поддержке семей участников СВО» <b>Цель:</b> содействие психологическому благополучию семей участников СВО. <b>Срок:</b> январь <b>Ответственный:</b> педагог-психолог		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Вариативный блок

Содержание/мероприятие/проект/программа	Категория	<p><b>Мероприятия по тематической направленности с участниками образовательных отношений в рамках Недели психологии.</b></p> <p>Проведение недели психологии направлено на создание благоприятного психологического климата в ДОУ, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение общественного позитивного эмоционального настроения.</p>							
		Тренинговые занятия	Игровые занятия	Конкурсы	Круглые столы	Мастер-классы	Родительские собрания	Конференции	Иные мероприятия

<p>I. Развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся</p>	<p>Воспитанники</p>	<p><b>1. «Тренируем эмоции».</b>  <b>Цель:</b> формирование умения определять и понимать свое эмоциональное состояние и эмоции другого человека.  <b>Срок:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. «Обыкновенное чудо».</b>  <b>Цель:</b> формирование благоприятного климата, развитие эмпатических способностей.  <b>Срок:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>3. Просмотр мультфильма и беседа «Поговорим о доброте».</b>  <b>Цель:</b> развитие способности эмпатии.  <b>Срок:</b> апрель  <b>Ответственный:</b></p>	<p><b>1. Игровое занятие «В стране эмоций».</b>  <b>Цель:</b> осознание своего настроения  <b>Срок:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. Игровое занятие «Поезд дружбы».</b>  <b>Цель:</b> создание дружественной атмосферы в коллективе.  <b>Срок:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>3. Игровое занятие: «Цветное настроение».</b>  <b>Цель:</b> выразить свои эмоции при помощи цвета.  <b>Срок:</b> ноябрь</p>	<p><b>1. Выставка рисунков: «Мир один на всех»</b>  <b>Цель:</b> воспитание толерантного отношения к детям с особенностями в развитии.  <b>Срок:</b> апрель  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>	<p><b>1. Беседа: «Сколько стоит доброе слово».</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей нравственной культуры и этикета общения.  <b>Срок:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. Чтение и обсуждение стихотворения «Я помогаю – мне помогают», «Ленточка щедрости».</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей нравственно-смысловой сферы личности.  <b>Срок:</b> апрель  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>	<p>1. Психологическая акция «Радуга настроения».  <b>Срок:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p>2. Акция «Передай ладошку другу»  <b>Срок:</b> апрель  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p>3. Акция «Зажги синим»  <b>Срок:</b> апрель  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>
---	---------------------	---	---	---	---	---

		<p>педагог-психолог  <b>4. «Марионетка»</b>  <b>Цель:</b>  формирование  умения  контролировать  эмоции и  поведение.  <b>Срок:</b> апрель  <b>Ответственный:</b>  педагог-психолог  <b>5.</b> Занятие с  детьми на тему:  <b>«Особые дети»</b>  <b>Цель:</b> дать  представление  детям о людях с  особенностями  здоровья, о детях  страдающих аути  змом.  <b>Срок:</b> апрель  <b>Ответственный:</b>  педагог-психолог</p>	<p><b>Ответственн</b>  <b>ый:</b> педагог-  психолог  <b>4.</b> Игровое  занятие: <b>«Все</b>  <b>профессии</b>  <b>нужны, все</b>  <b>профессии</b>  <b>важны».</b>  <b>Цель:</b>  формировани  не  представлени  я детей о  профессиях.  <b>Срок:</b> ноябрь  <b>Ответственн</b>  <b>ый:</b> педагог-  психолог  <b>5.</b>  <b>«Свободное</b>  <b>рисование»</b>  <b>Цель:</b>  упражнения:  актуализация  эмоционально  го состояния  детей,  выведение  негативного  состояния  вовне;  рефлексия  прошедшего  занятия.  <b>Срок:</b> апрель</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>6. Игровое упражнение на тему: «Ласковое слово».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие коммуникативных навыков, дружественного настроения друг другу.</p> <p><b>Срок:</b> апрель</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>						
Родители (законные представители)			<p>Конкурс фотографий на тему: «Моя дружная семья».</p> <p><b>Цель:</b> формирование положительного образа семьи и традиционных семейных ценностей.</p> <p><b>Срок:</b> апрель</p>	<p><b>1. «Рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»</b></p> <p><b>Цель:</b> привлечение внимания родителей к ценности изобразительного творчества детей как</p>		<p>Распространение буклетов, листовок среди родителей: «Дети аутисты или Дети дождя, кто они?»</p> <p><b>Цель:</b> информирование родителей о детях с РАС.</p> <p><b>Срок:</b> апрель</p> <p><b>Ответственный:</b></p>		<p><b>1. Акция «Дерево настроения».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание благоприятного психологического климата в ДОУ.</p> <p><b>Срок:</b> ноябрь</p> <p><b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. Акция «Психологический забор пожеланий и комплиментов»</b></p>

			<b>Ответственный:</b> педагог-психолог	источника познания внутреннего мира ребёнка, особенностей восприятия им окружающего мира. <b>Срок:</b> ноябрь <b>Ответственный:</b> педагог-психолог		ый: педагог-психолог		<b>Цель:</b> изучение мнения родителей о работе сотрудников, создание благоприятных условий для проявления личностных качеств. <b>Срок:</b> апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог 2. Акция «Улыбнись» (фото ребенка с родителями). <b>Цель:</b> обмен положительными эмоциями. <b>Сроки:</b> апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог
Педагогические работники		<b>1. Игровое упражнение: Готовим «блюдо» под названием «Счастье».</b> <b>Цель:</b> осознание того, что делает нас			1. Семинар для педагогов на тему: «Особенности формирования социального поведения у детей с РАС» <b>Цель:</b> информирова			<b>1. Акция «Зонтик настроения»</b> <b>Цель:</b> обмен положительными эмоциями, поддержание дружественной атмосферы в коллективе

			счастливыми, свои ценностные смыслы. <b>Срок:</b> ноябрь <b>Ответственный:</b> педагог-психолог			ние педагогов об особенностях детей с РАС <b>Срок:</b> апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог			<b>Срок:</b> апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог
II. Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции	Воспитанники	<p><b>1. «Учусь управлять собой»</b> <b>Цель:</b> снижение психоэмоционального напряжения. <b>Срок:</b> ноябрь <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. Минутки релаксации и психогимнастики.</b> <b>Цель:</b> формирование навыков саморегуляции. <b>Срок:</b> апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>							
	Родители (законные представители)					<p><b>1. Мастер-класс на тему: «Антистресс»</b> <b>Цель:</b> знакомство со способами повышения стрессоустойч</p>	<p><b>1. Консультация</b> в родительских группах: <b>«Как справиться с</b></p>		

						ивости в разных обстоятельств ах, формировани е желания их активного использовани я. <b>Срок:</b> апрель <b>Ответствен ый:</b> педагог- психолог	<b>собственны ми отрицатель ными эмоциями».</b> <b>Цель:</b> информиров анине о возможных способах саморегуляц ии. <b>Срок:</b> ноябрь <b>Ответствен ный:</b> педагог- психолог		
	Педагогиче ские работники	<b>1.Тренинг: «Методы саморегуляции и снижения психоэмоционал ьного напряжения»</b> <b>Цель:</b> освоения навыков снижение психоэмоциональ ного напряжения. <b>Срок:</b> апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог							
III. Развитие коммуник ативной компетен	Воспитанн ики	<b>1. «Давайте жить дружно!»</b> <b>Цель:</b> формировать чувство	<b>1. Игровое упражнение: «Сороконож ка»</b>						

<p>тности и навыков конструктивного решения конфликта</p>		<p>принадлежности к группе, учить преодолевать трудности в общении.  <b>Срок:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог  <b>2. «Ладонь в ладонь»</b>  <b>Цель:</b> развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах.  <b>Срок:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог  <b>2.</b> Просмотр мультфильма и беседа <b>«Как хорошо иметь друзей».</b>  <b>Цель:</b> формирование позитивной установки во взаимодействии с другим.  <b>Срок:</b> апрель  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>	<p><b>Цель:</b> развитие коммуникативных навыков, обучение ребенка умению согласовывать собственное поведение с поведением других детей.  <b>Срок:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог  <b>2.</b> Игровое упражнение: <b>«Дождик»</b>  <b>Цель:</b> развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и физического напряжения.  <b>Срок:</b> апрель  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог  <b>3.</b> Игровое упражнение: <b>«Поварята».</b>  <b>Цель:</b> развитие</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. <b>Срок:</b> апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог						
Родители (законные представители)	<p><b>1. «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтной ситуации»</b>  <b>Цель:</b> формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.  <b>Срок:</b> апрель  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>				<p><b>1. «Играем вместе с мамой»</b>  <b>Цель:</b> совершенствование родительских компетенций в области развития игровой и коммуникативной деятельности ребёнка  <b>Срок:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. Деловая игра «Развитие коммуникативных навыков детей»</b>  <b>Цель:</b> определение</p>	<p><b>1.</b> Консультация: «Принципы взаимоотношений детей и родителей».  <b>2.</b> Буклет «Учим ребенка дружить».  <b>Цель:</b>  <b>Сроки:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>		<p><b>Акция «Читаем сказку о добрых делах»</b> («Красная Шапочка», «Айболит», «Светик-семицветик» и т.п.).  <b>Цель:</b> развитие детско-родительских отношений, передача опыта через сказку.  <b>Сроки:</b> ноябрь  <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>	

					способов развития коммуникативных навыков ребёнка <b>Срок:</b> апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог			
Педагогические работники	<p><b>1. «Профилактика конфликтов в ДОУ».</b> <b>Цель:</b> формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. <b>Срок:</b> ноябрь <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. «Учись управлять собой»</b> <b>Цель:</b> формирование умения саморегуляции своего поведения при взаимодействии в коллективе. <b>Срок:</b> апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>	<p><b>1. Игровое упражнение «Ты мне нравишься».</b> <b>Цель:</b> сформировать позитивный настрой во взаимоотношениях в коллективе. <b>Срок:</b> ноябрь <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. Игровое упражнение: «Пожелаем добра другу» (дерево доброты).</b> <b>Цель:</b> актуализация дружеского настроения в коллективе. <b>Срок:</b> апрель</p>			<p><b>1. Мастер – класс: «Конфликтология»</b> <b>Цель:</b> формирование умений справляться с конфликтными и ситуациями. <b>Срок:</b> ноябрь <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. Мастер-класс «Искусство общения с родителями»</b> <b>Цель:</b> формирование коммуникативных навыков педагогов <b>Срок:</b> апрель</p>		<p><b>1. Буклет «Профилактика эмоционального выгорания».</b> <b>Срок:</b> апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>	<p><b>1. Акция: «В глубине души».</b> <b>Срок:</b> ноябрь <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>2. Акция «Тайный друг».</b> <b>Срок:</b> ноябрь <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p> <p><b>3. Итоги проекта «Неделя психологии»</b> Анкетирование <b>Срок:</b> ноябрь, апрель <b>Ответственный:</b> педагог-психолог</p>

		<b>Ответственный:</b> педагог-психолог			<b>Ответственный:</b> педагог-психолог			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

